**Технологическая карта урока регионоведения в 8 классе**

**Тема урока**: **Премьера книги** **«Обухово: от коммуны до колхоза»**

**Урок разработала**: Машкина В.Л, учитель истории и обществознания МКОУ ООШ с. Обухово Пижанского района, высшая квалификационная категория

**Цель урока**: на основании известных фактов истории, изложенных в книге «Обухово: от коммуны до колхоза» В. Ф. Пономарёва познакомить с историей колхоза «Ленинец»

**Задачи урока**:

1. Оценить роль И.И Обухова в истории колхоза «Ленинец».

2. Продолжить формирование умений учащихся анализировать предложенные факты и делать вывод путём парной и индивидуальной работы с иллюстрациями и текстом книги, а также умения ставить задачу на урок.

3.Продолжить формирование умений слушать друг друга, приходить к общему мнению, делать выводы.

4. Развивать интерес к истории своего края. Осуществлять краеведческую направленность в обучении истории. Воспитывать любовь к Родине, ответственность за свой край.

**Планируемые результаты:**

*Предметные*: овладеть целостным представлением об истории колхоза «Ленинец»; описывать основные периоды развития колхоза; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

*Метапредметные УУД*:

1.Коммуникативные: умение работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; навык публичного выступления с сообщениями, осуществлять самооценку своей деятельности.

2.Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, развивать навыки анализа исторических документов.

3.Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, фотографии схема, иллюстрация и др.); анализировать материал книги и дополнительный материал; владеть общими приемами решения поисковых задач; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения.

4.Личностные УУД: привитие любви к своему краю, уважение к людям труда, формировать умение отмечать вклад населения нашей территории в общечеловеческую культуру, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма урока:** презентация книги.

**Применяемые технологии:** технология проблемного диалога, кейс - технологии

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, тестирование

**Приемы:** словесный, практический, практическая деятельность учащихся, работа с иллюстрациями, фотографиями, историческими документами.

**Оформление урока:**

**1.Дидактическое сопровождение:** у каждого книга «Обухово: от коммуны до колхоза», раздаточный материал (кейсы) - личное дело И.И. Обухова, заявления о принятии в коммуну и выхода из коммуны, фотографии семьи И.И. Обухова, значки.

**Методическое обеспечение:** презентация

**Техническое сопровождение урока:** проектор, компьютер, колонки, экран.

**Оформление доски:**

**Эпиграф**: **Родной свой, любимый край, ты только добрыми делами прославляй!**

**Термины на доске:** коммуна, колхоз, коллективизация, десятина

**Даты**: 1919, 1925,1929, 1934, 1936, 1950,1951, 1958

**Межпредметные связи с другими дисциплинами:**  история России

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **Формируемые УУД** |
| **1.Орг. момент**  **2. Актуализация знаний.** | Настраивает на урок  Подводит к теме урока вопросами:  - Какое недавно событие было в нашем селе?  - Что такое коммуна?  - Что вы знаете об Обуховской коммуне?  К юбилею коммуны вышла книга о нашем колхозе.  - Какая тема урока?  -Да, будем говорить об истории колхоза «Ленинец». Премьера книги, которая у вас на столах «Обухово: от коммуны до колхоза»  Какие задачи определим на урок  Знакомит с эпиграфом: **Родной свой, любимый край, ты только добрыми делами прославляй** | Настраиваются на урок.  Отвечают на вопросы  Определяют тему, задачи урока:  - узнать содержание этой книги;  - Определить её значение для дальнейшего развития села;  - о роли личности в истории | | Регулятивные:  формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности;  Личностные УУД: привитие любви к своему краю, уважение к людям труда. |
| **3. Мотивация** | Учитель мотивирует: нам с вами выпало жить и учиться в канун столетнего юбилея. Сто лет живёт и успешно развивается наше градообразующее предприятие СПК «Ленинец». Сейчас он является одним из лучших в Пижанском районе. Входит в 100 лучших хозяйств области. Большинство ваших родителей трудятся в колхозе, получают достойную зарплату. Сегодня мы поговорим о том, как всё начиналось  Фиксирует на доске  **Проблема: Для чего пишутся книги?** | Слушают учителя | | Личностные УУД: привитие любви к своему краю, уважение к людям труда |
| **4. Знакомство с планом работы на уроке терминами и датами, которые должны запомнить** | **Знакомит с планом работы на уроке**  1.История создания книги. И.И. Обухов - организатор коммуны.  2. Коммуна стала колхозом.  3. В годину испытаний.  4. 50 – 90 – е годы.  5. СПК «Ленинец» сегодня.  **Термины**: коммуна, коллективизация, десятина  **Даты:** 1919, 1925, 1927, 1929, 1934, 1936, 1950, 1958 | Знакомятся с планом работы на уроке | | Регулятивные:  составлять план действий |
| **5.** **Премьера книги**  **5.1 Иван Обухов** | Предлагает выступить Вятчаниной О.Е., библиотекарю сельской библиотеки о том, как появилась эта книга и о личности Обухова И.И | Слушают, рассматривают фото в учебнике, личное дело Обухова И.И.,  заявления о вступлении в коммуну | *Предметные*: овладеть целостным представлением об истории колхоза «Ленинец»; описывать основные периоды развития колхоза; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.  Личностные УУД: привитие любви к своему краю, уважение к людям труда формировать умение отмечать вклад населения нашей территории в общечеловеческую культуру, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории.  Регулятивные: соотносить свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, развивать навыки анализа исторических документов. | |
|  | **Дополняет**  **Зачитаем заявления о приёме в коммуну**  В мае 1925 года первый трактор в Вятской губернии был направлен в Обухово.  **Вадим расскажет о первом тракторе.**  **В 1927 году коммуна купила радиоприемник** с репродуктором. В дни трансляции перед домом коммуны собирались сотни людей из окрестных деревень, репродуктор выставлялся на окно, люди, затаив дыхание, слушали голос Москвы.  **С 1927** года коммуна завоевала себе право на труд и право на отдых. Решено для каждого коммунара предоставить один день отдыха в неделю и, кроме того, давать двухнедельный отпуск в году. Женщины пользуются отпуском до и после беременности по 1 месяцу. Рабочий день в коммуне установлен продолжительностью зимой – 8 часов, летом – 10 часов.  Вообще жизнь в коммуне нельзя оценивать однозначно, были плюсы, были и минусы. Такой вывод можно сделать, читая **воспоминания Лоскутовой А.Я.**  **Ставит проблемный вопрос:**  - как вы думаете, почему в то время многие коммуны просуществовали недолго, а Обуховская – 15 лет  **Вывод:** Велика роль личности в истории, нам посчастливилось, что руководителями были достойные люди, любящие свою родину, имевшие большое желание, чтобы люди жили лучше. | Читают заявления о приёме и выходе из коммуны  Выступают с сообщениями:  1.Ходыкин В. о тракторе «Фордзон», рассматривают фото трактора  Рассматривают фото с радиоприёмником в книге    2. Сообщение Барановой Анны «Воспоминания Лоскутовой А.Я.»  **Отвечают на вопросы**  - Многое зависит от руководителя  - поступил трактор  - коллективный труд | *Предметные*: овладеть целостным представлением об истории колхоза «Ленинец»; описывать основные периоды развития колхоза; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.  Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, фотографии схема, иллюстрация и др.)анализировать материал книги и дополнительный материал; владеть общими приемами решения поисковых задач; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения.  Коммуникативные: умение работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; навык публичного выступления с сообщениями.  Регулятивные: соотносить свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; развивать навыки анализа исторических документов | |
| **5.2. Стала коммуна колхозом** | **В 1934 году** коммуна перешла на устав сельхозартели – исчезла последняя на Вятке коммуна.  Коммуна вырастила многих достойных людей, которые сами говорили, что всему чего они добились – благодарны коммуне. Козьма Наймушин (**стр 32)** командовал подводной лодкой. Пётр, брат – дипломатом. Были журналисты, писатели  Колхоз Обуховский - лучший в Пижанском район  - 1936 – первым акт на вечное пользование землёй  В нём 230 хозяйств, обрабатывается 2302 гектаров земли. Обуховский имеет одну из лучших в районе молочную ферму, а свиноводческая ферма является племенным рассадником, производя свиней белой английской породы. Колхоз первый в районе электрифицировался, имеет мукомольнолесопильный завод, много построек, как для жилья, так и для ферм, складов и прочих.  **Сделаем вывод: как развивалась коммуна?** | **Подводят итоги:**  - жить стали лучше  - один из лучших колхозов в районе | Личностные:  оценивать исторические события и роль личности в истории  Регулятивные: соотносить свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; развивать навыки анализа исторических документов | |
| **5.3**. **В годину испытаний** | Как и вся страна, вечером 22 июня обуховцы прослушали по радио выступление Молотова о начале войны.  В стране была объявлена мобилизация. Каждый день у Пижанского военкомата выстраивались очереди призывников и добровольцев. Из Обухова и ближайших деревень ушли на фронт 1023 человека.  **Зачитаем воспоминания из книги Августы Ефимовны Елькиной из деревни М. Кладбище.**  **Более подробно изучать на других уроках тему войны: о женщинах, учителях ушедших на фронт, Герое СССР Репине С.С. (стр 56), о детском доме и другое** | Слушают, рассматривают фото в книге  Михайленко А. зачитывает воспоминания Елькиной А.Е  стр. 45  Рассматривают фото в книге. | Познавательные: использовать таблицы, фотографии для получения информации; анализировать материал книги и дополнительный материал; владеть общими приемами решения поисковых задач; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения.  Коммуникативные: умение работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; навык публичного выступления с сообщениями.  Регулятивные: соотносить свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; развивать навыки анализа исторических документов | |
| **5.4**  **Трудные**  **50 – 90 - е годы**  **5.5. СПК колхоз «Ленинец» сегодня** | Рассказывает об основных показателях колхоза в 50 -90 - годы  Все основные события истории будем изучать далее на уроках регионоведения  1950 – первое объединение – на территории Обуховскго поселения – 4 колхоза объединились  1958 – второе – один колхоз «Ленинец»  **Как выглядела центральная усадьба в 1957 году зачитает Михеева Катя (стр. 69)**  1955 – кирпичный завод  1951 год – электростанция  1974 - школа  1979 – здание конторы  в 80 – е годы: панельные благоустроенные дома, улица коттеджей, быткомбинат, детский сад, асфальтовая дорога, спорткомплекс **( стр.102, 103,106,107)**  Предлагает посмотреть видеосюжет о деятельности колхоза сейчас и сделать вывод. | Слушают,  рассматривают фотографии в книге  Михеева Катя зачитывает стр. 69,слушают, рассматривают фото  Смотрят фильм  Делают выводы об успехах СПК - Ленинец | Регулятивные: соотносить свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; развивать навыки анализа исторических документов | |
| **6. Подведение итогов урока** | **Проблемный вопрос: для чего пишутся книги**  **Тест**  1.Дата образования Обуховской коммуны  2. Сколько крестьянских хозяйств объединились первоначально?  3.В каком году появился первый трактор в коммуне?  4. В каком году на территории Обуховского поселения один колхоз «Ленинец»  5. Сколько всего руководителей было? | Отвечают на проблемный вопрос, вопросы теста | | Коммуникативные: умение работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  Осуществлять самооценку своей деятельности |
| **7. Рефлексия** | **Подведём итоги. Выберите вопрос и ответьте на него:**  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Теперь я могу…  Я хочу, чтобы Валентина Леонидовна объяснила…  Я научился…  У меня получилось…  Меня удивило…  Я попробую…  Мне захотелось…  Урок дал для меня… ,  для жизни… | Делают выводы,  отвечают на рефлексивные вопросы | | Личностные УУД: привитие любви к своему краю, уважение к людям труда.  Коммуникативные: умение работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  осуществлять самооценку своей деятельности |
| **8. Домашнее задание** | Консультирует по выполнению домашнего задания: написать  отзыв на книгу по памятке (раздаёт памятки) | Записывают домашнее задание, задают вопросы, | |  |
|  |  | |